

## FRANÇAIS - Langage oral & vocabulaire

### Compétences :

1. **S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis** (ex : lieux, état du blessé),
2. **Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.**
3. **Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.**

- poser des questions,
- utiliser un vocabulaire précis appartenant au niveau de la langue courante,
- adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs,
- écouter, prendre en compte ce qui a été dit.

### Activités :

- jeux de rôles,
- élaboration de scénarii,
- histoires séquentielles – travail sur la chronologie,
- recherche d'expressions positives ou négatives de ce qui peut ou ne doit pas être dit à une victime.

## LANGUE VIVANTE

### Compétences :

1. **Communiquer : répondre à des questions et en poser.**
2. **Comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.**

- demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir,
- répondre à des questions et en poser,
- utiliser des expressions simples (Cf. programmes spécifiques langue vivante).

### Activités :

- jeux de rôles, dialogues en situation.

## EPS

### Compétences :

- s'engager lucidement dans l'action dans des situations diverses,
- mesurer et apprécier les effets de l'activité.

### Activités :

- prise de performances,
- comparaison des performances et propositions de stratégies efficaces pour les améliorer,
- développer les notions de prévention des traumatismes : échauffement, parades, protection, hydratation, etc.

### Objectif APS C3:

**Intervenir auprès d'une victime consciente, présentant un traumatisme, une brûlure ou une plaie qui saigne**

## SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE

### Compétences :

1. **Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer et questionner.**
  2. **Mobiliser ses connaissances (...) dans des activités de la vie courante.**
  3. **Réaliser certains gestes techniques.**
- connaître les conséquences du mode de vie sur la santé,
  - être capable de savoir observer, questionner, formuler une explication possible, manipuler, expérimenter et percevoir la différence entre le réel et le virtuel,
  - développer le sens de l'observation,
  - distinguer le savoir scientifique de ce qui relève d'une opinion,
  - savoir qu'un mouvement corporel est dû à l'action de muscles qui déplacent des os articulés.

### Activités :

- débats autour des émissions, jeux (vidéos) ou documents de référence pour les enfants,
- visite de lieux scientifiques,
- étude du corps humain et de son fonctionnement,
- rédaction de fiches techniques, de CR d'expériences,
- explicitation des règles d'hygiène.

## INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

### Compétences :

1. **Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.**
  2. **Coopérer avec un ou plusieurs camarades.**
  3. **Faire quelques gestes de premier secours.**
- effectuer quelques gestes de premier secours,
  - être capable d'envisager la conséquence de ses actes,
  - avoir le goût de l'initiative.

### Activités :

- analyse de cas concrets,
- mise en situation réelle et application des gestes de premier secours.