

Tableau C – **Éducation à la santé et à la sécurité** – Cycle 2 (grande section, cours préparatoire, cours élémentaire 1)

« Repères pp24-25 »

| | Programmes | Compétences visées en fin de cycle | Apprendre à porter secours <i>requiert des connaissances et des compétences construites dans différents domaines d'apprentissage</i> |
|---|---|---|--|
| Vivre ensemble p. 50 | – Faire acquérir des connaissances plus systématiques et mieux structurées qui justifient des règles d'hygiène et de sécurité, personnelles et collectives, et qui confortent une éducation à la santé raisonnée. | L'élève sera capable : – de commencer à se sentir responsable. Avoir compris et retenu : quelques règles à appliquer en situation de danger (se protéger, porter secours en alertant, en choisissant les comportements à suivre). | L'élève sera capable : Prévention – d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; – d'anticiper, d'éviter un accident. |
| Maîtrise du langage et de la langue française p. 42 | – Permettre des prises de parole plus longues. – Aider à structurer la communication : relater des événements passés, décrire des situations, échanger et débattre en vue de construire une connaissance. | – d'écouter autrui, de demander des explications et d'accepter les orientations de la discussion ; – de rapporter un événement, un récit, une information, une observation en se faisant clairement comprendre. | Protection (pour éviter un sur-accident) – d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; – de se protéger, de protéger autrui. |
| Langues étrangères ou régionales p. 57-58 | – Entretenir quelques relations sociales simples : saluer, remercier, dire qu'on sait ou qu'on ne sait pas, demander de répéter, dire que l'on n'a pas compris. | – de participer à de brefs échanges : salutations, présentations. Avoir compris et retenu : quelques énoncés correspondant à des fonctions langagières fondamentales (parler de soi-même et de son environnement...). | Alerte – d'alerter de manière structurée : <ul style="list-style-type: none"> • en appelant le 15 (SAMU) ; • en répondant aux questions du médecin régulateur ; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>EPS p. 61-63</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Éduquer à la responsabilité et à l'autonomie. – Faire acquérir des compétences et des connaissances utiles pour mieux connaître son corps, le respecter et le garder en bonne santé. – Permettre la construction des compétences utiles dans la vie de tous les jours (se repérer dans un lieu, apprécier une situation de risque...). – Éduquer à la sécurité, à la responsabilité, à l'autonomie. | <ul style="list-style-type: none"> – dans différentes situations, de s'engager lucidement dans l'action (choisir des stratégies efficaces, contrôler ses émotions...). | <ul style="list-style-type: none"> • en décrivant précisément un fait ou la situation ; • en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect ; • en se situant dans un environnement familier ou plus lointain. <p>Intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> – de rassurer une victime ; – d'appliquer les consignes données ; |
| <p>Découvrir le monde (espace, temps, monde du vivant, objets et matériaux) p. 54, p. 56-57</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Consolider les capacités de raisonnement en les appliquant à un champ plus étendu d'expériences. – Faire prendre conscience de la permanence de la matière, des critères distinctifs du vivant et du non-vivant. – Amener à connaître l'utilisation raisonnée d'objets techniques. – Aider à structurer l'espace et le temps. | <ul style="list-style-type: none"> – de se repérer dans son environnement proche, de s'orienter, de se déplacer ; – de décrire oralement les différents éléments d'un espace ; – de repérer les éléments étudiés sur des plans – d'identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique ; – de mesurer et comparer des durées. <p>Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelques caractéristiques du fonctionnement de son corps et les différentes caractéristiques des cinq sens... – L'existence de règles de sécurité pour l'utilisation des objets, écrites ou symbolisées sur certains d'entre eux. | <ul style="list-style-type: none"> – d'éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée ; – de refroidir une zone brûlée ; – d'appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée. |