

Objectif APS C3: Savoir prévenir tout risque d'accident et protéger

Compétences APS « L'élève sait ou sera capable de : »	Activités proposées (liste non exhaustive)	Domaines d'enseignement concernés
Reconnaître des objets ou aliments pouvant présenter un risque	<ul style="list-style-type: none"> commenter, à partir de collections de divers objets posés sur une table, ceux qui présentent un danger (prévoir fiche élève) commenter une photo, un article de presse rechercher sur différents emballages les pictogrammes annonçant les produits dangereux identifier des risques domestiques liés à l'alimentation (plantes, fruits, champignons...) 	<p>Français</p> <p>Instruction civique et morale</p> <p>Arts plastiques</p> <p>Sciences expérimentales et technologie</p>
Repérer une situation de danger	<ul style="list-style-type: none"> commenter une photo mettre en scène (théâtre) travailler les règles de Code de la route 	<p>Français</p> <p>Instruction civique et morale</p>
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier (maison, quartier, rue école...)	<ul style="list-style-type: none"> respecter des consignes de sécurité lors d'activités sportives (parade, zone de sécurité...) 	<p>Education physique et sportive</p>
Suivre des consignes données par un adulte présent		<p>Instruction civique et morale</p>
Enoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger	<ul style="list-style-type: none"> établir une procédure à suivre lors d'une alerte incendie, d'une mise en sécurité 	<p>Instruction civique et morale</p> <p>Français</p> <p>Education physique et sportive</p>

Objectif APS C3: Protéger (pour éviter le sur-accident)

Compétences APS « L'élève sait ou sera capable de : »	Activités proposées (liste non exhaustive)	Domaines d'enseignement concernés
Respecter les consignes données pour éviter le sur-accident	<ul style="list-style-type: none"> travailler sur photo, image : -que s'est-il passé ? -que se passera-t-il si je ne fais rien ? -qu'est-ce que je peux faire ? travailler d'après des scénarios travailler d'après des articles de presse 	<p>Français</p> <p>Instruction civique et morale: APER</p>
Se protéger et protéger les autres des conséquences d'un accident	<ul style="list-style-type: none"> travailler d'après scénarios, images, photos ou articles 	<p>Français</p> <p>Instruction civique et morale</p>
Connaître les mesures de protection collective	<ul style="list-style-type: none"> mettre en situation en faisant écouter les différentes sirènes et trouver les différences (incendie, mise à l'abri, alertes particulières) identifier les risques spécifiques dans l'environnement proche répartir les rôles à tenir lors d'une mise à l'abri (exemple de la classe unique) 	<p>Instruction civique et morale</p> <p>Pratiques artistiques : musique</p> <p>Géographie : environnement économique immédiat de l'école, de la maison...</p> <p>Sciences expérimentales et technologie: risque nucléaire...</p>

Objectif APS C3: Savoir donner l'alerte

Compétences APS « L'élève sait ou sera capable de : »	Activités proposées (liste non exhaustive)	Domaines d'enseignement concernés
<p>Demander de l'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> en sollicitant un adulte en composant le 15 (SAMU) en appelant le service le mieux adapté (15, 17, 18) 	<ul style="list-style-type: none"> travailler d'après scénario découvrir des métiers qui sont au service des autres (santé, secours, protection) 	<p>Français</p> <p>Instruction civique et morale</p>
<p>Téléphoner pour alerter</p> <ul style="list-style-type: none"> en disant son nom en se situant en décrivant ce qui se passe 	<ul style="list-style-type: none"> faire l'appel « Nom - Prénom » énoncer son nom et son prénom. décrire le trajet « domicile - école » se repérer dans l'école étudier le plan de son quartier, de son village ou de sa ville se situer en donnant une adresse précise et complète faire réaliser le « portrait robot » d'une représentation graphique, d'une scène de la vie quotidienne, d'une pièce de la maison... 	<p>Français</p> <p>Géographie</p> <p>Education physique et Sportive</p>
<p>Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> nommer les parties du corps décrire une lésion (sa nature, son aspect) décrire l'état de conscience d'une personne décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente 	<ul style="list-style-type: none"> travailler d'après scénario situer les bras, les avant-bras, le tronc, la poitrine, les cuisses, les jambes, la tête... sur une planche anatomique connaître le nom des articulations, les situer construire un pantin articulé étudier les grandes fonctions vitales du corps humain : ventilation, circulation sanguine savoir identifier de la conscience apprendre les gestes spécifiques de la recherche de la conscience et de la ventilation 	<p>Sciences expérimentales et technologie</p> <p>Instruction civique et morale</p>

Objectif APS C3: Intervenir auprès d'une victime consciente, présentant un traumatisme, une brûlure ou une plaie qui saigne

Compétences APS « L'élève sait ou sera capable de: »	Activités proposées (liste non exhaustive)	Domaines d'enseignement concernés
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle	<ul style="list-style-type: none"> relater ce qui a été fait, à partir d'un fait divers (journal) reformuler une consigne en ne prenant en compte que les idées essentielles, à partir d'un texte rechercher la chronologie des événements à partir d'une histoire 	Français
Rassurer et réconforter la personne concernée	<ul style="list-style-type: none"> lister des mots ou phrases pouvant être dits à une victime en les classant en points positifs (ce qu'on peut dire) et en points négatifs (ce qu'il faut éviter de dire) 	Français
Eviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent.	<ul style="list-style-type: none"> jeu « Jacques a dit » (par exemple ne pas bouger la jambe droite) travailler sur la latéralisation: dessin du corps avec certaines zones à colorier sortir au musée « je regarde et j'observe sans toucher » apprendre le geste « caler la tête » 	Français Sciences expérimentales et technologie Pratiques artistiques : arts visuels
Refroidir une zone brûlée du corps	<ul style="list-style-type: none"> dresser une liste d'objet ou situations sources de brûlures étudier les étiquetages des produits dangereux (eau de Javel, produits ménagers à base de soude caustique...) apprendre le geste « arroser une brûlure » 	Français Sciences expérimentales et technologie
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée	<ul style="list-style-type: none"> découvrir les bases de la circulation sanguine Lister des objets ou des situations susceptibles de provoquer des coupures Lister les différents moyens de protection des mains Apprentissage du geste « appuyer sur une plaie qui saigne, avec une protection des mains » 	Français Sciences expérimentales et technologie

Objectif APS C3: Intervenir auprès d'une victime inconsciente et qui respire

Compétences APS: L'élève sait ou sera capable de:	Activités proposées (liste non exhaustive)	Domaines d'enseignement concernés
Mettre une personne inconsciente sur le côté	<ul style="list-style-type: none"> travailler d'après scénario s'entraîner à formuler des ordres simples apprendre les gestes spécifiques de la recherche de la conscience et de la ventilation apprendre les gestes spécifiques de la libération des voies aériennes et la mise sur le côté réaliser une tête articulée réaliser une frise chronologique des différentes étapes de la mise sur le côté 	Français Instruction civique et morale : APS Sciences expérimentales et technologie