

**Séances pédagogiques**  
**Critères suggérés pour la réalisation d'une mise en situation concrète**

Commencer par questionner (si possible) les enfants quant à leurs croyances, ce qu'ils feraient en situation, ce qu'ils ont vu faire. Le noter pour y revenir en fin d'apprentissage.

- **Le cas** : la situation d'urgence est réaliste et proche du quotidien de l'enfant.
- **Le scénario** est préétabli et adapté à l'objectif.
- **La situation** est décrite par les enfants et l'enseignant :
  - pour développer l'observation ;
  - pour avoir une vision commune du problème.
- **La situation** implique la résolution **d'un seul problème** sans prêter à confusion (*le traumatisé de la jambe n'a pas à la fois une brûlure, une hémorragie et...*).
- **Le danger** n'est pas mimé : l'accident s'est produit lorsque l'élève doit et peut agir.
- **L'enseignant** n'est jamais la victime (« adulte référent »).
- **La situation** est sans effet de surprise lors de l'apprentissage.  
Pour **l'évaluation**, l'effet de surprise est, par contre, indispensable.  
En revanche, **l'élève** doit être informé du test.
- **L'enseignant** joue le rôle du médecin du SAMU et dialogue avec l'élève.
- **Les critères d'évaluation** (grille d'observation...) tiennent compte du scénario.
- **La diversité des situations** que doit résoudre l'élève est souhaitable pour favoriser un transfert des connaissances.

**Apprenez aux enfants à être précis dans leur alerte** (leur description) :

- à côté de la victime, il y a un médicament, une boîte de \_\_\_\_\_
- une bouteille d'alcool, du \_\_\_\_\_
- un produit chimique, une bouteille de \_\_\_\_\_

C'est l'alerte précise qui sera le plus à travailler avec les enfants.

Rq : Il faut être vigilant à ne pas mettre de porche en scène avec de l'alcool, une seringue, etc...